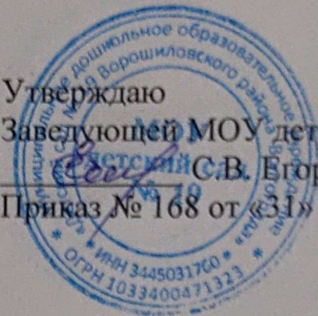


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 Ворошиловского района Волгограда»

400074, г. Волгоград, ул Ковровская, 6А тел. 8(844)297-16-04 dou19volgadmin.ru

Принято на Педагогическом совете
МОУ детский сад №
Протокол № 1 от «31» 08.2026 г.

Утверждаю
Заведующей МОУ детский сад №19
С.В. Егоркина
Приказ № 168 от «31» 08.2026 г.



Рабочая программа
дополнительного образования
социально-гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста
«Совята»
(Возраст обучающихся 6-8 лет)

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: учитель-дефектолог
Пешева Алиса Абдулхаковна

г. Волгоград, 2026

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1.4. Характеристики особенностей развития детей

дошкольного возраста, участвующих в реализации рабочей программы

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

II. Содержательный раздел

2.1. Комплексно – тематическое планирование на 2026-2027 учебный год

2.2. Формы работы с родителями

III. Организационный раздел

3.1. Требования к условиям реализации программы

3.2. Педагогические условия реализации программы

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

В настоящее время значительно возрос интерес специалистов, к специально организованным занятиям с детьми ОВЗ с использованием инновационных технологий, к которым можно отнести сенсорно – динамический комплекс «Дом Совы». Сенсорно – динамический комплекс – это многофункциональный комплекс, предназначенный для оказания комплексной помощи, способствующий оптимизации развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Актуальность

С помощью занятий с использованием сенсорно – динамического комплекса «Дом Совы» ребенок с ОВЗ способен адаптироваться к окружающему миру. В процессе занятий формируется познание собственного тела, знания о пространственных характеристиках окружающей среды, дети с ОВЗ учатся произвольно управлять телодвижениями, управлять своими когнитивными процессами (память, внимание, мышление, речь), получают эмоциональный и сенсорный опыт.

Терапия методом сенсорной интеграции:

Терапия зависит от индивидуальных потребностей ребенка с особыми образовательными потребностями. Но в целом, задача помочь детям научиться использовать свои сенсорные системы для ежедневного взаимодействия, которое они обычно не очень хорошо переносят и помогает им привыкнуть к предметам или явлениям, которые доставляют дискомфорт ребенку.

Все приспособления - снаряды в «Доме Совы» подвешены в воздухе. Именно это во много раз повышает эффективность занятий.

Регулировка уровня нагрузки:

Меняя способы подвешивания от неподвижно закрепленного снаряда до снаряда, раскачивающегося горизонтально, закручивающегося вокруг вертикальной оси и пружинящего вверх-вниз, можно регулировать нагрузку.

Это позволяет привести уровень сложности упражнения на том или ином снаряде к потребностям конкретного ребенка или группы детей с ОВЗ. По мере роста возможностей детей уровень сложности увеличивается.

Чередование игры и заданий:

Для специалиста открывается настоящий простор для творчества в зависимости от целей, которые он перед собой ставит.

Очень важно то, что ребенок с ОВЗ активен во время таких занятий, так как сенсомоторная интеграция формируется только во время намеренных движений. Взрослый не навязывает свои правила, а строит диалог с ребенком вокруг тех игр, которые выбрал сам ребенок. Такое частичное взаимодействие со взрослым, предполагающее чередование спонтанных движений и движений, выполняемых по заданию взрослого, очень важно для развития эмоций, мышления, речи и связей мозга с телом.

«Дом Совы» рекомендован детям со следующими особенностями:

- ✓ Проблемы двигательной системы;
- ✓ Неуклюжесть, моторная неловкость;
- ✓ ДЦП лёгкой формы;
- ✓ Задержки развития;
- ✓ Нарушение навыков общения и обучения;
- ✓ Аутистическое расстройство;
- ✓ Гиперреактивность;
- ✓ Тревожность, агрессия;

Однако, есть и *противопоказания*: заболевания сердечно-сосудистой системы, послеоперационный период, нестабильность шейного отдела позвоночника, травмы позвоночника в прошлом, отслоение сетчатки глаза. При диагнозе эпилепсия – занятия необходимо проводить с осторожностью, чтобы не спровоцировать приступ.

Применение сенсорно – динамического комплекса в педагогической практике показаны для всех возрастных категорий детей. Ранний возраст,

дошкольный возраст (3-7 лет). Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня, и находятся в тесной связи с другими средствами комплексного коррекционного воздействия. Их продолжительность составляет 20 мин.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;

✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель работы с комплексом: развитие у детей с особыми образовательными потребностями двигательной, речевой, познавательной активности, сенсорного опыта, самостоятельности.

Задачи:

- ✓ формировать пространственные представления через развитие схемы собственного тела и словесных представлений через манипулирование предметами;

- ✓ развивать речь (стимуляция речевой активности; обогащение словарного запаса);

- ✓ развивать зрительные, тактильные, слуховые анализаторы ребенка с особыми образовательными потребностями;

- ✓ развить психику ребенка с ОВЗ на основе активизации ориентировочной деятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы формирования программы:

✓ **Принцип учета уровня развития ребёнка.** Л. С. Выготский предложил выделять в развитии ребенка два основных уровня: уровень актуального развития (самостоятельное решение предлагаемых задач) и уровень потенциального развития (способность решения задач при соответствующей помощи со стороны педагога). Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом уровня развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.

✓ **Принцип повторений умений и навыков.** В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

✓ **Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.** Главная цель – ребенок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности.

✓ **Принцип результативности.** Получение положительного результата развития и коррекции речи, оздоровления каждого ребенка с ОВЗ.

Подходы формирования программы:

✓ **Опора на теорию сенсорной интеграции.** Сенсорно – динамический комплекс «Дом Совы» целенаправленно создаёт среду, где ребёнок с ОВЗ в процессе активной деятельности получает разнообразный сенсорный опыт (вестибулярный, проприоцептивный, тактильный), что и лежит в основе развития сенсомоторной интеграции.

✓ **Индивидуальный подход.** Программа разрабатывается с учётом сенсорного профиля, уровня развития, возрастных и личностных особенностей ребёнка с ОВЗ. Специалист подбирает задания и уровень сложности, регулируя нагрузку за счёт изменения способа подвешивания снарядов (неподвижно, раскачивание, закручивание

✓ **Деятельностный подход и активность ребёнка.** Ребёнок с ОВЗ выступает не объектом воздействия, а активным исследователем среды. Сенсомоторная интеграция формируется только в процессе намеренных движений, в тесном сотрудничестве педагога с ребенком с особыми образовательными потребностями.

✓ **Игровая форма и учёт интересов.** Занятия строятся как увлекательная игра, где выбор активности обусловлен предпочтениями ребёнка. Это повышает мотивацию и эффективность обучения.

✓ **Безопасность и доверительная атмосфера.** Среда проектируется так, чтобы ребёнок с ОВЗ чувствовал себя защищённым и был готов к новым вызовам. Специалист создаёт условия, где нет понятия «неправильного» движения, что особенно важно для детей с сенсорными особенностями.

✓ **Системность и последовательность.** Программа предполагает постепенное усложнение задач: от простых манипуляций с оборудованием до осмысленных действий в игровом сюжете.

1.4. Характеристики особенностей развития детей

Развитие восприятия у детей с особыми образовательными потребностями происходит неравномерно, усвоенные детьми эталоны часто оказываются нестойкими, расплывчатыми. У них отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными, отличными от нормальных оказываются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, совсем не могут выделять их в быту, в самостоятельной деятельности.

У детей с ОВЗ наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, а если понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. В тех случаях, когда дети с помощью взрослого применяют вспомогательные средства, они недостаточно обобщают собственный опыт действия и не могут использовать его для решения новых задач, что выражается в неумении переносить опыт в новую ситуацию.

У детей отсутствует активный поиск решения, они часто остаются равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи даже тогда, когда задача предложена как игровая. У тех детей, которые пытаются выполнить задание, как правило, имеется лишь ориентировка на цель без учета условий ее достижения.

Развитие игры в дошкольном возрасте является прямым продолжением предметной деятельности, может возникнуть только на ее основе, на определенном уровне ее развития. В то же время к началу дошкольного возраста у детей с ОВЗ фактически совсем не возникает предметная деятельность. Их действия с предметами остаются на уровне манипуляций, в

подавляющем большинстве случаев неспецифических. В младшем дошкольном возрасте дети в основном овладевают специфическими манипуляциями, которые должны лечь в основу формирования зрительно-двигательной координации и выделения свойств и отношений предметов. Однако процесс овладения специфическими манипуляциями без специального обучения идет медленно, так как у детей не возникает подлинного интереса к окружающему их предметному миру.

Продуктивная деятельность у детей с особыми образовательными потребностями вне обучения фактически не возникает. У них не появляются конструктивные умения, не возникает предметный рисунок. Под влиянием требований, окружающих у детей с ОВЗ начинают формироваться элементы трудовой деятельности, прежде всего навыки самообслуживания, однако сам характер умений и навыков заслуживает более детального рассмотрения. Движения у детей при выполнении действий, связанных с самообслуживанием, неуверенные, нечеткие, часто замедленные или суетливые, недостаточно целенаправленные. Сильно выражена несогласованность обеих рук.

У детей с ОВЗ нет готовности к усвоению речи, не сформированы такие предпосылки речевого развития, как предметная деятельность, интерес к окружающему, развитие эмоционально-волевой сферы, в частности эмоционального общения со взрослыми, не сформирован фонематический слух, не развит артикуляционный аппарат. Для большинства детей становление речи в дошкольном возрасте только начинается. Первые слова у них появляются после трех лет, фразы — к концу дошкольного возраста. Речь настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения.

Поведение, как правило, оказывается произвольным, «полевым». В то же время после четырех лет, когда у детей с особыми образовательными потребностями начинает развиваться интерес к окружающему, формируются действия с предметами, появляется желание подчиняться взрослому, у них можно наблюдать и возникновение первых проявлений самосознания,

отделения своего «Я», которое находит выражение в негативных реакциях на замечание, порицание, неудачу. Систематические переживания ведут к формированию патологических черт личности — к отказу от всякой деятельности, пассивности, замкнутости или заискиванию.

Таким образом, у детей с ОВЗ отмечается замедленный темп развития всех психических процессов. Наряду с отставанием в развитии прослеживаются и качественные отклонения. Для детей с особыми образовательными потребностями характерна неравномерность созревания отдельных психических процессов. При этом большинство отклонений являются вторичными нарушениями.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения программы с использованием сенсорно-динамического комплекса «Дом Совы» носят комплексный характер и охватывают физическое, познавательное, когнитивное, эмоциональное и социальное развитие ребёнка с ОВЗ. Они направлены на коррекцию нарушений сенсорной интеграции, улучшение обработки мозгом сигналов от органов чувств и собственного тела, а также на развитие саморегуляции и социальных навыков.

Физическое развитие:

- ✓ Улучшение чувства равновесия и координации;
- ✓ Укрепление опорно-двигательного аппарата;
- ✓ Формирование «схемы тела». Ребёнок осознаёт расположение частей своего тела и их соотношение с окружающим пространством.

Когнитивное развитие:

- ✓ Улучшение концентрации внимания;
- ✓ Развитие памяти;
- ✓ Стимуляция мышления и моторного планирования;
- ✓ Улучшение пространственных представлений.

Эмоционально – волевая сфера:

- ✓ Стабилизация эмоционального фона;
- ✓ Снижается уровень тревожности, агрессии;
- ✓ Развитие самоконтроля. Ребёнок осваивает способы самоконтроля при выполнении сенсомоторных заданий;
- ✓ Преодоление страхов.

Социальное развитие:

- ✓ Расширение словарного запаса, развитие навыков общения;
- ✓ Формирование умения работать в команде;
- ✓ Развитие эмпатии и взаимопомощи.

II. Содержательный раздел

2.1. Комплексно – тематическое планирование на 2026-2027 учебный год

Месяц	№ комплекса	Содержание
Сентябрь	Комплекс упражнений №1	- Веселая разминка - «Морячок» - «Сюрприз» - «Распевочка» - Релакс (массаж)
	Комплекс упражнений №2	- Веселая разминка - «Волшебные шары» - «Радуга» - «Командир» - Релакс (Волшебный песочек)
	Комплекс упражнений №3	- Веселая разминка - «Домик» - «Бревно» - «На коне» - Релакс (массаж)
	Комплекс упражнений №4	- Веселая разминка - «Морячок» - «Сюрприз» - «Распевочка» - Релакс (Волшебный песочек)
Октябрь	Комплекс упражнений №5	- Веселая разминка - «Платочки» - «Стрелок» - «Домик» - Релакс (массаж)
	Комплекс упражнений №6	- Веселая разминка - «Ловкие ручки» - «Шкатулка» - «Волшебные шары» - Релакс (Волшебный песочек)
	Комплекс упражнений №7	- Веселая разминка - «На коне» - «Бревно» - «Люлька» - Релакс (массаж)
	Комплекс упражнений №8	- Веселая разминка - «Распевочка» - «Сюрприз» - «Трубадур» - Релакс (Волшебный песочек)
Ноябрь	Комплекс упражнений №9	- Веселая разминка - «Морячок» - «Бревно» - «Платочки» - Релакс (массаж)

	Комплекс упражнений №10	- Веселая разминка - «Волшебные шары» - «Стрелок» - «Ловкие ручки» - Релакс (Волшебный песочек)
	Комплекс упражнений №11	- Веселая разминка - «Домик» - «Радуга» - «На коне» - Релакс (массаж)
	Комплекс упражнений №12	- Веселая разминка - «Антистресс» - «Сюрприз» - «Командир» - Релакс (Волшебный песочек)
Декабрь	Комплекс упражнений №13	- Веселая разминка - «Ловкие ручки» - «Сюрприз» - «Морячек» - Релакс (массаж)
	Комплекс упражнений №14	- Веселая разминка - «На коне» - «Радуга» - «Волшебные шары» - Релакс (Волшебный песочек)
	Комплекс упражнений №15	- Веселая разминка - «Командир» - «Шкатулка» - «Люлька» - Релакс (массаж)
	Комплекс упражнений №16	- Веселая разминка - «Распевочка» - «Стрелок» - «Антистресс» - Релакс (Волшебный песочек)
Январь	Комплекс упражнений №17	- Веселая разминка - «Трубадур» - «Радуга» - «Распевочка» - Релакс (массаж)
	Комплекс упражнений №18	- Веселая разминка - «Люлька» - «Бревно» - «Командир» - Релакс (Волшебный песочек)
	Комплекс упражнений №19	- Веселая разминка - «Домики» - «Сюрприз» - «На коне» - Релакс (массаж)

	Комплекс упражнений №20	- Веселая разминка - «Морячок» - «Стрелок» - «Ловкие ручки» - Релакс (Волшебный песочек)
Февраль	Комплекс упражнений №21	- Веселая разминка - «Распевочка» - «Шкатулка» - «Трубадур» - Релакс (массаж)
	Комплекс упражнений №22	- Веселая разминка - «На коне» - «Стрелок» - «Морячок» - Релакс (Волшебный песочек)
	Комплекс упражнений №23	- Веселая разминка - «Командир» - «Радуга» - «Домики» - Релакс (массаж)
	Комплекс упражнений №24	- Веселая разминка - «Платочки» - «Сюрприз» - «Волшебные шары» - Релакс (Волшебный песочек)
Март	Комплекс упражнений №25	- Веселая разминка - «Платочки» - «Стрелок» - «Домик» - Релакс (массаж)
	Комплекс упражнений №26	- Веселая разминка - «Люлька» - «Бревно» - «Командир» - Релакс (Волшебный песочек)
	Комплекс упражнений №27	- Веселая разминка - «Домик» - «Бревно» - «На коне» - Релакс (массаж)
	Комплекс упражнений №28	- Веселая разминка - «Распевочка» - «Стрелок» - «Антистресс» - Релакс (Волшебный песочек)

Апрель	Комплекс упражнений №29	- Веселая разминка - «Волшебные шары» - «Радуга» - «Командир» - Релакс (Волшебный песочек)
	Комплекс упражнений №30	- Веселая разминка - «Морячок» - «Сюрприз» - «Распевочка» - Релакс (массаж)
	Комплекс упражнений №31	- Веселая разминка - «Платочки» - «Сюрприз» - «Волшебные шары» - Релакс (Волшебный песочек)
	Комплекс упражнений №32	- Веселая разминка - «Морячок» - «Сюрприз» - «Распевочка» - Релакс (массаж)
Май	Комплекс упражнений №33	- Веселая разминка - «Домик» - «Сюрприз» - «Платочки» - Релакс (массаж)
	Комплекс упражнений №34	- Веселая разминка - «Волшебные шары» - «Бревно» - «Ловкие ручки» - Релакс (Волшебный песочек)
	Комплекс упражнений №35	- Веселая разминка - «Морячок» - «Шкатулка» - «На коне» - Релакс (массаж)
	Комплекс упражнений №36	- Веселая разминка - «Трубадур» - «Стрелок» - «Распевочка» - Релакс (Волшебный песочек)

2.2. Формы работы с родителями

Индивидуальные беседы, консультации. Фото, видео отчеты, презентации. Посещение родителями открытых занятий –в конце учебного года.

Ключевые принципы:

- ✓ Индивидуализация. Учитываются особенности каждого ребёнка с ОВЗ и семьи.
- ✓ Последовательность. Работа строится поэтапно: от знакомства с возможностями комнаты до самостоятельного применения приёмов дома.
- ✓ Сотрудничество. Родители не просто получают знания, а становятся активными участниками процесса.

Такая системная работа помогает создать единое развивающее пространство, где усилия дошкольного учреждения и семьи дополняют друг друга.

III. Организационный раздел

3.1. Требования к условиям реализации программы

Программа с использованием сенсорно – динамического комплекса «Дом Совы» включает требования к педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей с ОВЗ во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей с особыми образовательными потребностями на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В целях эффективной реализации программы должны быть созданы условия для:

- ✓ профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- ✓ консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей с ОВЗ, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- ✓ организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

3.2. Педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации Программы в учреждении обеспечены следующие педагогические условия:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей с ОВЗ, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми ОВЗ, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ защита детей с особыми образовательными потребностями от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Компенсация сенсомоторного недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены примерной образовательной программой детского сада.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием сенсорного, речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда сенсорно – динамического комплекса «Дом Совы» соответствуют требованиям т. к. среда должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной
- ✓ трансформируемой
- ✓ полифункциональной
- ✓ вариативной
- ✓ доступной
- ✓ безопасной.

Предметно – пространственная среда состоит из:

✓ **Тактильная зона.** Здесь ребёнок с ОВЗ изучает разные фактуры: гладкие и шершавые поверхности, мягкие и рельефные материалы. Это развивает осязание и мелкую моторику.

✓ **Двигательная (вестибулярная) зона.** Элементы побуждают к активности, помогают развивать крупную моторику, чувство равновесия и координацию. Сюда относятся балансиры, мягкие модули (кубики, блоки), тоннели, подвесные снаряды (качели, сенсорные гамаки), бревно, платформы.

✓ **Звуковая зона.** Аудиосистемы с природными звуками (шум дождя, моря) - это развивает слуховое восприятие.

✓ **Зона релаксации.** Мягкие покрытия (маты, ковры), бескаркасная мебель (кресла-мешки), элементы для создания спокойной атмосферы (спокойная музыка, приглушённый свет) помогают снять напряжение, восстановить силы.

В разработке программы использовалось следующее литературное сопровождение:

- Мамина Т., Юдина Е. Метод «Совопрактика». Сенсомоторная интеграция. СПб.: Нестор-История, 2020.

- Миненкова Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. — Мн:УО БГПУ им. М. Танка,2007.
- Садовская Ю.Е., Блохин Б.М., Троицкая Н.Б., Проничева Ю.Б. Нарушения сенсорной обработки у детей // Лечебное дело. 2010.
- Евсеев С.П., Шапкова Л.В. "Адаптивная физическая культура"- М.:2000.
- Э.Джин Айрес. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития, М. ,2009.